

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Шаминская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС



Бирюкова И. Л.

Протокол №2

от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете



Худякова А. А.

Протокол №3

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Шаминская СОШ



Шакурова Е. Н.

Приказ №238

от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2)**

1 (дополнительный класс)

**х.Шаминка, 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебного плана МБОУ Шаминская СОШ на 2025-2026 учебный год.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*Базовые учебные действия.*

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

*«Школа»*

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

*«Квартира, дом, двор»*

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел/балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

*«Предметы быта»*

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

*«Предметы и материалы, изготовленные человеком»*

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Стекло, предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье).

*«Город»*

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк, Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, ). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*«Транспорт»*

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенности его развития и поставленных коррекционных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Окружающий и социальный мир» в 1 классе - 33 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка –1 час.

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
«Школа»	5
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	5
«Квартира, дом, двор»	7
«Предметы быта»	6
«Город»	3
«Транспорт»	7
Всего	33 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п / п	Тема	Кол - во часов	Дата изучения	Характеристика видов учебной деятельности
1.	Диагностика		04.09	Выявление уровня актуального психического развития с целью создания оптимальных условий обучения
2.	Здравствуй, школа!	1	11.09	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя
3.	Я - ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	18.09	Слушание объяснение учителя. Практическая отработка по правилам поведения в школе
4.	Школа. Помещения школы, школьная территория.	1	25.09	Слушание объяснение учителя. Экскурсия по территории школы, ознакомление
5.	Профессии людей, работающих в школе.	1	02.10	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя.
6.	Школьные принадлежности	1	09.10	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство со школьными принадлежностями в игре «Подходит- не подходит», через наглядность и практику
7.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	16.10	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство с предметами
8.	Игрушки	1	23.10	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство с предметами
9.	Свойства игрушек	1	06.11	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство со свойствами предметов
10.	Одежда.	1	13.11	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство с предметами.
11.	Мебель	1	20.11	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство с мебелью и её назначением
12.	Члены семьи	1	27.11	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Узнавание родителей, бабушки, дедушки, брата по фотографиям
13.	игра "Кто это"	1	04.12	Собирать пазлы из 2 частей (лицо мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка)
14.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	11.12	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя.
15.	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	18.12	Экскурсия по дому
16.	Мебель (диван, стул, стол)	1	25.12	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя

17.	Посуда (Тарелка, чашка).	1	15.01	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Расстановка посуды на столе
18.	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	1	22.01	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя.
19.	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	29.01	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство с электробытовыми приборами при помощи натуральных объектов и сюжетных картинок
20.	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	05.02	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя. Знакомство с посудой при помощи натуральных объектов и сюжетных картинок
21.	Игровые действия: стирка, чаепитие	1	12.02	Обучение основным действиям и последовательности
22.	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	26.02	Рассматривание образца. Слушание объяснение учителя.
23.	Правила поведения на игровой площадке	1	05.03	Знакомство с правилами поведения при помощи сюжетных картинок
24.	Правила поведения на спортивной площадке	1	12.03	Знакомство с правилами поведения помощи сюжетных картинок
25.	Уличное движение. Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1	19.03	Слушание объяснение учителя. Знакомство с правилами поведения при помощи сюжетных картинок
26.	Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1	26.03	Знакомство при помощи сюжетных картинок
27.	Виды и назначение наземного транспорта	1	09.04	Слушание объяснение учителя. Узнавание (различение) разных видов транспорта
28.	Виды и значение транспорта. Автобус	1	16.04	Слушание объяснение учителя. Узнавание (различение) разных видов транспорта
29.	Соблюдение правил техники безопасности	1	23.04	Слушание объяснение учителя. Знакомство при помощи сюжетных картинок
30.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	30.04	Слушание объяснение учителя. Знакомство при помощи сюжетных картинок
31.	Водитель(шофер).	1	07.05	Игровые действия.
32.	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Игровые действия.	1	14.05	Игровые действия.
33.	Диагностика	1	21.05	

**Материально – техническое обеспечение.**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
  - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
  - детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки
  - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
  - детские наборы «Больница», «Магазин»;